




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» включает 16 тем в соответствии с образовательным стандартом. Разделы объединены в пять крупных дидактических единиц: «Клиническая психология как наука», «Психопатология детей и подростков», «Патопсихология детей и подростков», «Нейропсихология детей и подростков», «Психосоматика. Психология аномального развития».

Цель изучения дисциплины обеспечить студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья ребёнка под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методам психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи детям и их семьям.

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками;
2. Изучить систему понятий и представлений о симптомах, синдромах и нозологических единицах психических нарушений, опираясь на специфическую терминологию психиатрии психических заболеваний.
3. Познакомить студентов с диагностическими методами клинической психологии, развить навыки синдромного подхода при психологическом анализе психических расстройств;
4. Освоить принципы организации психологической помощи детям и подросткам, имеющим различные нарушения в психической сфере;
5. Научить осуществлять консультативную, психокоррекционную, профориентационную работу с детьми и подростками с нарушениями в развитии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

овладеть компетенциями:

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-25 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану, дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается на третьем курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (72)	4 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Клиническая психология как наука	1	Предмет и структура клинической психологии, дефиниции, история зарождения и становления специальности, направленность клинической психологии.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-11 ПК-25
		2	Понятие психического здоровья. Прикладные аспекты клинической психологии.	
		3	Клинико-психологические формы воздействия и психологическая помощь. Понятия психологической коррекции и психотерапии.	
2	Психопатология детей и подростков	4	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-11 ПК-25
		5	Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие	
		6	Личность и ее изменения и аномалии. Патопсихологические синдромы: общая характеристика и определение ведущего симптомокомплекса.	
3	Патопсихология детей и подростков	7	Общая характеристика психоорганического синдрома. Патопсихологическая характеристика эпилепсии, деменции, атрофических заболеваний мозга, отдаленных последствий черепно-мозговой травмы, инфекционных поражений мозга	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-11 ПК-25
		8	Патопсихологическая характеристика шизофренического дефекта. Нарушения мышления, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы и общения у больных шизофренией.	
		9	Патопсихологическая диагностика и коррекция расстройств личности. Психологический анализ зависимого, социопатического, пограничного и тревожного расстройств личности.	
4	Нейропсихология детей и подростков	10	Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Общая характеристика синдромного	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-11

			подхода в нейропсихологии.	ПК-25
		11	Функциональные блоки мозга. Задачи и методы нейропсихологического исследования. Нейропсихологическая диагностика. Агнозии, апраксии, афазии и их классификация.	
		12	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга.	
5	Психосоматика. Психология аномального развития	13	Основные понятия психосоматического подхода в медицине. Значение психогенных факторов в формировании соматической патологии.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-11 ПК-25
		14	Изменения личности при хронических соматических заболеваниях. Влияние особенностей психики человека на возникновение и течение соматических заболеваний.	
		15	Дизонтогенез психики. Психологические проблемы аномального онтогенеза	
		16	Типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и структура клинической психологии, дефиниции, история зарождения и становления специальности, направленность клинической психологии.	4	1				3
2	Понятие психического здоровья. Прикладные аспекты клинической психологии.	4					4
3	Клинико-психологические формы воздействия и психологическая помощь. Понятия психологической коррекции и психотерапии.	4			1		4
4	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.	4	1				3
5	Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая	4			1		4

	диагностика и воздействие						
6	Личность и ее изменения и аномалии. Патопсихологические синдромы: общая характеристика и определение ведущего симптомокомплекса.	4					4
7	Патопсихологическая характеристика эпилепсии, деменции, атрофических заболеваний мозга, отдаленных последствий черепно-мозговой травмы, инфекционных поражений мозга	4					4
8	Патопсихологическая характеристика шизофренического дефекта. Нарушения мышления, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы и общения у больных шизофренией.	5					5
9	Патопсихологическая диагностика и коррекция расстройств личности. Психологический анализ зависимого, социопатического, пограничного и тревожного расстройств личности.	5					5
10	Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Общая характеристика синдромного подхода в нейропсихологии.	5					5
11	Функциональные блоки мозга. Задачи и методы нейропсихологического исследования. Нейропсихологическая диагностика. Агнозии, апраксии, афазии и их классификация.	6			1		3
12	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга.	5					3
13	Основные понятия психосоматического подхода в медицине. Значение психогенных факторов в формировании соматической патологии.	4		1			3
14	Изменения личности при хронических соматических заболеваниях. Влияние особенностей психики человека на возникновение и течение соматических заболеваний.	4		1			3
15	Дизонтогенез психики. Психологические проблемы	4					3

	аномального онтогенеза						
16	Типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития	6			1		4
Итого:		72	2		6		60

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрены.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с психологическими и медицинскими науками.
3. История клинической психологии.
4. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.
5. Разделы клинической психологии, общая характеристика.
6. Подготовка клинических психологов.
7. Применение клинической психологии.
8. Методы клинической психологии.
9. Нейропсихология. Предмет и задачи.
10. Отношение между мозгом и психикой.
11. Разделы нейропсихологии.
12. Мозговая организация высших психических функций.
13. Функциональная асимметрия полушарий.
14. Принципы локализации психических функций.
15. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
16. Задачи нейропсихологического исследования.
17. Методы нейропсихологического исследования.
18. Зрительные агнозии.
19. Слуховые агнозии.
20. Кожно-кинестетические агнозии.
21. Механизмы и закономерности организации произвольных движений.
22. Апраксии и их классификация.
23. Нарушения речи, афазии.
24. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
25. Неспецифические и специфические расстройства памяти.
26. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
27. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
29. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
30. Латеральные функциональные различия при патологии мозга.
31. Патопсихология. Предмет и задачи.
32. Психопатологические синдромы.
33. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
34. Основные разделы работы патопсихолога.
35. Методы патопсихологического исследования в клинике.
36. Порядок проведения патопсихологического исследования.
37. Основные категории смысловой значимости обследования.
38. Пределы компетенции психолога.
39. Нарушения восприятия. Иллюзии.
40. Нарушения восприятия. Галлюцинации.
41. Нарушения памяти.
42. Методы диагностики мнестических нарушений.
43. Нарушения динамической стороны мышления.
44. Нарушение операциональной стороны мышления.
45. Нарушения мотивационной стороны мышления.
46. Методы диагностики нарушений мышления.
47. Опишите нарушения мышления, характерные для шизофренического симптомокомплекса.
48. Опишите нарушения мышления, характерные для органического симптомокомплекса.
49. Опишите нарушения мышления, характерные для олигофренического симптомокомплекса.

50. Особенности мышления при психопатиях и неврозах.
51. Нарушения внимания.
52. Методы диагностики нарушений внимания.
53. Нарушения эмоций.
54. Опишите нарушения эмоций, характерные для шизофренического симптомокомплекса.
55. Опишите нарушения эмоций, характерные для олигофренического симптомокомплекса.
56. Опишите нарушения эмоций, характерные для органического симптомокомплекса.
57. Опишите нарушения эмоций при психопатии и неврозах.
58. Личность психически больного. Шизофренический симптомокомплекс.
59. Личность психически больного. Органический симптомокомплекс.
60. Личность психически больного. Олигофренический симптомокомплекс.
61. Личность психически больного. Особенности личности при психопатии и неврозах.
62. Методы исследования личности в психиатрической клинике.
63. Психосоматические расстройства, основные понятия.
64. Представление об особенностях протекания психосоматических расстройств в клинике внутренних болезней.
65. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
66. Психология аномального развития (дизонтогенез психики). Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
67. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы и социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
68. Понятие аддитивного поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Отметьте правильный ответ

Первая научная классификация психических заболеваний связана с именем

- Б. Ганнушкина
- Э. Блейлера
- Э. Крепелина
- Л. Выготского

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Болезненное расстройство психики, проявляющееся целиком или преимущественно неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением несвойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред и т.д.) относится к

- невротическому уровню психических нарушений
- психотическому уровню психических нарушений
- психопатическому уровню психических нарушений
- непсихотическому уровню психических нарушений

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Основная задача психотерапии в психоанализе состоит в том, чтобы ...

- заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
- осознать бессознательные процессы
- обучить новым способам мышления
- восстановить личностный рост

Задание 4. Отметьте правильный ответ

Какой тип галлюцинаций был впервые описан Кандинским.....

- функциональные галлюцинации
- гипнагогические галлюцинации
- псевдогаллюцинации
- психогенные галлюцинации

Задание 5. Отметьте правильный ответ
Современные классификаторы болезней – это

- ОСТ-5
- МКБ-10
- ВТСП
- ПТСП

Задание 6. Отметьте правильный ответ
Основной амнестический синдром – это

- болезнь Блейлера
- синдром Кандинского – Клерамбо
- Корсаковский синдром

Задание 7. Отметьте правильный ответ
Какой симптом не входит в синдром посттравматического стрессового расстройства?

- наличие продуктивной симптоматики
- навязчивые мысли, чувства и образы, которые воспроизводят травматическое событие
- избегание всего, что связано с травмой
- симптомы возросшей физиологической возбудимости

Задание 8. Отметьте правильный ответ
Для шизофрении характерны все представленные нарушения мышления, кроме

- снижение уровня обобщения
- разноплановость мышления
- искажение процессов обобщения
- резонерство

Задание 9. Отметьте правильный ответ
Для невроза характерны склонность к демонстративному выражению эмоций, внушаемость, инфантилизм, жажда признания.

- неврастения
- невроз навязчивых состояний
- истерия
- психастения

Задание 10. Отметьте правильный ответ
Создание теории системной динамической локализации высших психических функций связано с именем

- Б.В.Зейгарник
- Л.С.Выготского
- А.Р.Лурия
- И.П. Павлова

Задание 11. Отметьте правильный ответ
Основные анализаторные системы относятся к блоку мозга

- энергетический блок
- блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- двигательный блок

Задание 12. Отметьте правильный ответ
Третичной не является зона мозга

- теменно-височно-затылочная (ТРО)
- префронтальная
- височная

- префронтальная и теменно-височно-затылочная (ТРО)

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Термин «психосоматика» возник и связан с именем ученого ...

- В.В.Николаева – 1970 г.
 З.Фрейд – 1911 г.
 И.Хайнрот – 1818 г.
 Л.С. Выготский – 1929 г.

Задание 14. Отметьте правильный ответ

К основным психосоматическим заболеваниям не относятся

- нейродермиты
 анемия
 бронхиальная астма
 язвенная болезнь 12-типерстной кишки

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Термин «дизонтогенез» впервые использовал

- Хайнрот – в 1818 г.
 Швальбе – в 1927 г.
 Лебединский – в 1972 г.
 Николаев – в 1970 г.

Задание 16. Отметьте правильный ответ

Психический дизонтогенез, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательной сферы называется

- диспропорциональное психическое развитие
 искаженное психическое развитие
 дисгармоническое психическое развитие
 дефицитарное психическое развитие

Задание 17. Отметьте правильный ответ

У девочки-подростка отказы от еды стали возникать как средство неосознанного избавления от психотравмирующей ситуации. В этом случае речь идет....

- об аноректическом поведении в рамках истероидно-невротического расстройства
 о декомпенсации психастенической психопатии
 о синдроме психической анорексии
 о сверхценной анорексии

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в клиническую психологию. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-4458-3442-7;
2. Корецкая, И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6
3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4;

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8;

2. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М. : Генезис, 2011. - 400 с. - («Учебник XXI века»). - ISBN 978-5-98563-242-2;
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8;

13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>
2. http://elibrary.ru/project_user_tools.asp?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет и структура клинической психологии, дефиниции, история зарождения и становления специальности, направленность клинической психологии.
2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую

информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

– Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

– Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

– Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

– Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже

если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

– Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

– Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

– Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Шематонova С.В.